

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТОРБЕЕВСКАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Калужской области
МАЛОЯРОСЛАВЕЦКАЯ РАЙОННАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
"МАЛОЯРОСЛАВЕЦКИЙ РАЙОН"

МОУ Торбеевская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета

_____ ФИО

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Кузнецова З.В.

Приказ №136

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности
«Медиабезопасность»**

для 5-6 классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

п.Юбилейный

Пояснительная записка

Образовательная программа «Медиабезопасность детей и подростков» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеурочной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь и СМИ).

Медиабезопасность ребенка – это задача и семейного и школьного воспитания.

Программа разработана с учетом требований законов РФ: «Об образовании», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10.

При разработке программы «Медиабезопасность детей и подростков» использовался учебно-методический комплект «Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернета».

Цели и задачи программы

Цели обучения: формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков.

Задачи обучения:

1. познакомить с нормативно-правовыми документами по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
2. сформировать знания в области безопасности детей использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций;
3. изучить технологии и средства защиты информации;
4. сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом;
5. подготовить слушателей к организации просветительской работы с родителями и общественностью.

Формы обучения, объём программы в часах

Формы обучения: очная, очно-заочная, дистанционная.

Объем программы - 33 часа - 5 класс, 33 часа – 6 класс.

Программа может быть реализована дистанционно – как в полном объеме, так и по отдельным модулям, с учетом потребностей слушателей.

Направление программы – общеинтеллектуальное.

Особенности содержания программы

Программа разработана на блочно-модульной основе и представляет совокупность отдельных модулей. Программа реализуется на основе использования различных форм работы и предусматривает возможность построения индивидуальных траекторий обучения слушателей, дистанционного обучения.

Методы обучения:

Для реализации данной программы используются личностно-деятельностные и проектно-исследовательские методы.

Формы организации учебных занятий:

Реализация программы предусматривает проведение лекций, практических занятий, семинаров, круглых столов, деловых игр, дискуссий, консультаций (в том числе и дистанционных).

Требования к результатам обучения

Результатами освоения программы являются:

1. осознание слушателями значимости проблемы медиабезопасности детей и подростков, ее решение для развития общества и будущего подрастающего поколения;
2. компетентности в области правовых аспектов медиабезопасности детей и подростков;
3. компетентности в сфере проектирования безопасных информационно-образовательных сред и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса;

4. знание способов защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов, обучающихся с 5 по 6 классы.

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;
– фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона.

Знаниевый компонент:

– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона.

Мотивационный компонент:

– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона.

Деятельностный компонент:

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности.

Смыслообразование

Сформированность социальной роли обучающегося основной школы

Знаниевый компонент:

– понимание общественной значимости процесса обучения;
– знание последствий безграмотности личности.

Мотивационный компонент:

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

Деятельностный компонент:

– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах,
– адекватная реакция на оценку учителя.

Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мотивационный компонент:

– потребность в общении со значимыми для себя людьми.

Деятельностный компонент:

– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;

– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мотивационный компонент:

– желание помогать, учитывая собственные возможности.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Знаниевый компонент:

– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Нравственно-этическая ориентация

Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.

Знаниевый компонент:

– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации.

Мотивационный компонент:

– сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу.

Деятельностный компонент:

– Умение учиться и способность к организации своей деятельности (при работе с учебной информацией).

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

- частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;

– частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.

Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной,

научной и культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях.

Смыслообразование

. *Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.*

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей личной перспективе.

Мотивационный компонент:

– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество).

Деятельностный компонент:

– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников.

Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов убеждения в общении.

Мотивационный компонент:

– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями.

Деятельностный компонент:

– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми.

Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.

Знаниевый компонент:

– знание правил установления доверительных отношений.

Мотивационный компонент:

– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Деятельностный компонент:

– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.

Формирование ценности здорового образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.

Нравственно-этическая ориентация

. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм, характеристик норм морали.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию.

Деятельностный компонент:

– умение делать нравственный выбор между двумя возможностями.

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;

– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Смыслообразование

Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию.

Мотивационный компонент:

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений.

Деятельностный компонент:

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями.

Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.

Знаниевый компонент:

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве.

Мотивационный компонент:

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения.

Деятельностный компонент:

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми.

Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни

Знаниевый компонент:

– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Нравственно-этическая ориентация

Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.

Знаниевый компонент:

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых.

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции.

Деятельностный компонент:

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности.

Сформированность нравственного поведения

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости.

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание).
- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
- Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
- Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование).
- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция).
- Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.
- Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.
- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.
- Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
- Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка).
- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.
- Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция).
- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
- Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.
- Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

- Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.
- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.
- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
- Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять

способ проверки достоверности информации.

- Смысловое чтение
- Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.
- Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.
- Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество).

- Определять возможные роли в совместной деятельности.
- Играть определенную роль в совместной деятельности.
- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
- Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.
- Выделять общую точку зрения в дискуссии.
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
- Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.
- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
- Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).
- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
- Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

II. Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс (33 часа)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательная дискуссия с просмотром анимационного фильма, развивающая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

Роль информации в жизни человека. Способы подачи информации. Вербальная и невербальная информация. Раскрытие основных понятий «медиабезопасность» и «медиаграмотность». «Приключения робота Каспера».

Раздел 2. «Информация и интернет»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа, дискуссия, развивающая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

Воздействие компьютера на здоровье человека. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Безопасное поведение в современной информационной среде, способы

защиты. Признаки Интернет-зависимости. Опасность азартных игр в сети интернет. Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств».

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: беседа с просмотром видеороликов, выпусков новостей; детские исследовательские проекты.

Содержание внеурочной деятельности:

Роль средств массовой информации в современном мире. Традиционные и современные средства массовой информации. Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации.

6 класс (33 часа)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, беседа с элементами просмотра видеороликов, выпусков новостей; ролевая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

Роль человека в хранении и передаче информации. Молодежные СМИ школы и города. Школьная газета с точки зрения информативности. Интервью и репортаж как основные способы получения информации.

Раздел 2. «Информация и интернет»

Виды внеурочные деятельные: познавательная деятельность, тренинговые занятия.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, тренинговые упражнения, творческий проект.

Содержание внеурочной деятельности:

Требования к организации занятий с использованием новых информационно-коммуникационных технологий. Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде, соблюдение санитарно – гигиенических норм (временной режим работы за компьютером, своевременные перерывы, гимнастика) для сохранения здоровья детей. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Создание стенгазеты «Дети в Интернете».

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, проблемно-ценностное общение с элементами просмотра видеороликов, выпусков новостей; деловая игра.

Содержание внеурочной деятельности:

Информационная продукция, распространяемая в информационно-телекоммуникационных сетях. Телевидение для детей. Детское телевидение. Интернет телевидение. Дети как целевая аудитория. Деловая игра «Полезная и вредная информация в современном мире».

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (33 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Я в мире информации»	6	5	1
1-2	Роль информации в жизни человека.	2	2	
3-4	Вербальная и невербальная информация.	2	1	1
5-6	Раскрытие основных понятий «медиа-безопасность» и «медиа- грамотность».	2	2	
	Раздел 2. «Информация и интернет»	14	9	5
7-9	Воздействие компьютера на здоровье человека.	3	2	1
10-11	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.	2	2	
12-15	Безопасное поведение в современной информационной среде.	4	2	2
16-17	Признаки интернет-зависимости.	2	1	1
18-20	Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств».	3	2	1
	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»	13	5	8
21-23	Роль средств массовой информации в современном мире.	3	3	
24-35	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации.	10	2	8
	Итого	33	19	14

6 класс (33 часа)

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. «Я в мире информации»	14	7	7
1-3	Роль человека в хранении и передаче информации.	2	1	1
4-9	Молодежные СМИ школы и города.	6	2	4
10-11	Школьная газета с точки зрения информативности.	2	2	
12-15	Интервью и репортаж как основные способы получения информации.	4	2	2
	Раздел 2. «Информация и интернет»	12	6	6
16-18	Требования к организации занятий с использованием новых ИКТ.	3	2	1
19-22	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.	4	2	2
23-28	Создание стенгазеты «Дети в Интернете».	5	2	3
	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»	7	3	4
29-30	Информационная продукция, распространяемая в информационно-телекоммуникационных сетях.	2	2	
31-33	Телевидение для детей. Детское телевидение.	3	1	2
34-35	Дети как целевая аудитория.	2		2
	Итого	33	16	17

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности для 5 класса

№ урока	Планируемая дата проведения	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Калужской области	Примечание
1. «Я в мире информации»			
1	1 неделя	Роль информации в жизни человека	
2	2 неделя	Роль информации в жизни человека	
3	3 неделя	Вербальная и невербальная информация	
4	4 неделя	Вербальная и невербальная информация	
5	5 неделя	Раскрытие основных понятий «медиа-безопасность» и «медиа- грамотность».	
6	6 неделя	Раскрытие основных понятий «медиа-безопасность» и «медиа- грамотность».	
2. «Информация и интернет»			
7	7 неделя	Воздействие компьютера на здоровье человека.	
8	8 неделя	Воздействие компьютера на здоровье человека.	
9	9 неделя	Воздействие компьютера на здоровье человека.	
10	10 неделя	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.	
11	11 неделя	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.	
12	12 неделя	Безопасное поведение в современной информационной среде	
13	13 неделя	Безопасное поведение в современной информационной среде	
14	14 неделя	Безопасное поведение в современной информационной среде	
15	15 неделя	Безопасное поведение в современной информационной среде	
16	16 неделя	Признаки интернет-зависимости	
17	17 неделя	Признаки интернет-зависимости	
18	18 неделя	Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств».	
19	19 неделя	Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств».	
20	20 неделя	Общение в социальных сетях. Опасность «Виртуальных знакомств».	
3. «Безопасность в мире медиа»			
21	21 неделя	Роль средств массовой информации в современном мире.	
22	22 неделя	Роль средств массовой информации в современном мире.	
23	23 неделя	Роль средств массовой информации в современном мире.	
24	24 неделя	Телевидение: назначение и особенности передачи информации	
25	25 неделя	Телевидение: назначение и особенности передачи информации	
26	26 неделя	Телевидение: назначение и особенности передачи информации	

27	27 неделя	Радио: назначение и особенности передачи информации	
28	28 неделя	Радио: назначение и особенности передачи информации	
29	29 неделя	Печать: назначение и особенности передачи информации	
30	30 неделя	Печать: назначение и особенности передачи информации	
31	31 неделя	Печать: назначение и особенности передачи информации	
32	32 неделя	Интернет: назначение и особенности передачи информации	
33	33 неделя	Интернет: назначение и особенности передачи информации	
34-35	34-35 неделя	Телевидение, радио, печать, интернет: назначение и особенности передачи информации	

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности для 6 класса

№ урока	Планируемая дата проведения	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Калужской области	Примечание
1. «Я в мире информации»			
1	1 неделя	Роль человека в хранении и передаче информации	
2	2 неделя	Роль человека в хранении и передаче информации	
3	3 неделя	Молодежные СМИ школы и города.	
4	4 неделя	Молодежные СМИ школы и города.	
5	5 неделя	Молодежные СМИ школы и города.	
6	6 неделя	Молодежные СМИ школы и города.	
7	7 неделя	Молодежные СМИ школы и города.	
8	8 неделя	Молодежные СМИ школы и города.	
9	9 неделя	Школьная газета с точки зрения информативности.	
10	10 неделя	Школьная газета с точки зрения информативности.	
11	11 неделя	Интервью и репортаж как основные способы получения информации.	
12	12 неделя	Интервью и репортаж как основные способы получения информации.	
13	13 неделя	Интервью и репортаж как основные способы получения информации.	
14	14 неделя	Интервью и репортаж как основные способы получения информации.	
2. «Информация и интернет»			
15	15 неделя	Требования к организации занятий с использованием новых ИКТ	
16	16 неделя	Требования к организации занятий с использованием новых ИКТ	
17	17 неделя	Требования к организации занятий с использованием новых ИКТ	
18	18 неделя	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.	
19	19 неделя	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.	
20	20 неделя	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.	
21	21 неделя	Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.	
22	22 неделя	Создание стенгазеты «Дети в Интернете».	
23	23 неделя	Создание стенгазеты «Дети в Интернете».	
24	24 неделя	Создание стенгазеты «Дети в Интернете».	
25	25 неделя	Создание стенгазеты «Дети в Интернете».	
26	26 неделя	Создание стенгазеты «Дети в Интернете».	
3. «Безопасность в мире медиа»			
27	27 неделя	Информационная продукция, распространяемая	

		в информационно- телекоммуникационных сетях	
28	28 неделя	Информационная продукция, распространяемая в информационно- телекоммуникационных сетях	
29	29 неделя	Информационная продукция, распространяемая в информационно- телекоммуникационных сетях	
30	30 неделя	Телевидение для детей. Детское телевидение.	
31	31 неделя	Телевидение для детей. Детское телевидение.	
32	32 неделя	Телевидение для детей. Детское телевидение.	
33	33 неделя	Дети как целевая аудитория	
34-35	34-35 неделя	Дети как целевая аудитория	