

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Торбеевская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор школы
_____ З.В. Кузнецова
приказ № 136 от 30 августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Учусь создавать проект»

Возраст обучающихся: 7- 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кривцова Г.Г.

п. Юбилейный

Аннотация

Рабочая программа по дополнительному образованию «Учусь создавать проект».

Рабочая программа «Учусь создавать проект» составлена на основе концепции и общеобразовательной программы «Учусь создавать проект» под редакцией Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего образования, соответствует учебному плану школы.

Разработанная программа усиливает воспитательную работу. У детей формируются самостоятельность, способность к самообразованию и саморазвитию. Рабочая программа способствует умению видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Программа кружка «Учусь создавать проект» ведётся в объёме 34 часа, по 1 часу в неделю в параллели 2 -4 классов. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО МОУ Торбеевская ООШ.

Направленность программы: социальное.

Актуальность программы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

От ребёнка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Приходится добывать знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для использования которого необходимы различные знания, позволяющие решить целый комплекс проблем. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы и обеспечивает интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность. Доброжелательность по отношению к учителю, друг к другу, способствует формированию позиции школьника.

Отличительная особенность программы

- Непрерывность дополнительного образования как механизм полноты и целостности образования в целом;
- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно – воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей, поддержка одарённости детей.

Адресат программы: обучающиеся 8 - 10 лет, проявляющие интерес к проектной деятельности.

Объем программы: 34 часа.

Формы организации программы: программа «Учусь создавать проект» нацелена на творческую самореализацию учащихся в общеобразовательной школе. В ней использованы эффективные формы и методы работы со школьниками и мероприятия, обеспечивающие работу с одаренными детьми:

- творческие проекты;
- круглые столы;
- практические работы по изготовлению продукта проектов;
- тренинги «Берем интервью»;
- конкурс презентаций;
- опыты «Играем в учёных»
- выступления на публику для юных проектантов;

- контрольные: выступления, презентации, портеры, макеты, защиты проектов.

Виды занятий по программе: лекция, вебинар, презентация, экскурсия, самостоятельная работа, работа в группах, работа в парах, публичное выступление, практическая работа, игровая деятельность, тестирование, круглый стол, беседа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режимы занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий 45 минут.

Цель программы: создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности ребёнка через овладение технологией работы над проектом.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формировать у учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулировать интерес младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддерживать стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности (фантазию, образное мышление, художественно-эстетический вкус и др.);
- развивать у детей интерес к познанию окружающего мира, удовлетворять любознательность.

Воспитательные задачи:

- формировать у учащихся личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.);
- формировать позитивную самооценку и взаимоуважение, социально адекватных способов поведения.

Планируемые результаты:

Предметные результаты

В результате работы по программе обучающиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация результата проекта);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Учащиеся овладеют первоначальными навыками исследовательской и проектной деятельности, информационными умениями и навыками:

- вести устный диалог на задуманную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- сбору нужной по теме информации из различных источников, выбору того материала, который необходим по данной теме;
- выполнению творческих работ по теме проекта
- самостоятельным видам исследовательской деятельности;
- умению выдвигать проблемы, гипотезы;
- навыкам овладения научными терминами;
- публичной защите проекта.

Тематическое планирование

№	Содержание блока, раздела	Всего часов	ЭОР ЦОР	Учебно – методические материалы
1	Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься и о чём хочу рассказать больше всего. Выбор темы проекта.	1	Конкурс им. В.И.Вернадского (vernadsky.info) Outlook Web App (dvorec.net) Исследования (rosobr.su) http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html	Н.В. Матвеева «Проекты в начальной школе» Н.Ю. Пахомова «Проектная деятельность»
2	Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/ http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/	О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк «Проектная деятельность»

3	Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположение.	1		
4	Цель и задачи проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди – твои помощники.	1		
5	Интересные люди – твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет.	1		
6	Повторение пройденных проектных понятий. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	1	Outlook Web App (dvorec.net) Исследования (rosobr.su) http://all- ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja- jenciklopedija-6-12.html http://www.kodges.ru/dosug/page/147/	Н.В. Матвеева «Проекты в начальной школе» Н.Ю. Пахомова «Проектная деятельность»
7	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие	1	http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/	О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк «Проектная деятельность»
8	Мини- сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией.	1		
9	Повторение пройденных проектных понятий. Играем в ученых.	1		

	«Мобильные телефоны». Это интересно			
10-12	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	3		
13-14	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	2		
15	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1		
16-17	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	2		
18-19	Актуальность темы проекта. Сбор информации для проекта.	2	Outlook Web App (dvorec.net) Исследования (rosobr.su) http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html	
20-21	Знакомство с интересными людьми, интервью.	2	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/	
22	Обработка информации по выбранной теме проекта. Отбор значимой информации.	1	http://www.fsu-expert.ru/node/2696 http://standart.edu.ru/	Н.В. Матвеева «Проекты в начальной школе»
23-24	Значимость компьютера в создании проектов, презентаций. Первые шаги в составлении презентации. Заголовок слайда.	2		Н.Ю. Пахомова «Проектная деятельность» О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк «проектная деятельность»

25-26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	2		
27-28	Совмещение текста выступления с показом презентации. Работа над понятием «самоанализ»	2		
29-30	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Создание мини-постера	2		
31	Постер. Выступление.	1		
32	Что узнали? Чему научились?	1		
33		1		

Формы итоговой и промежуточной аттестации

При реализации программы проводится входной, текущий и итоговый контроль над усвоением пройденного материала учащимися.

Входная диагностика проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или тестирования.

Текущая диагностика проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы, защита проектов и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен

учащимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Итоговая диагностика проводится по итогам окончания курса дополнительного образования в форме конкурса портфолио.

Список литературы для учителя

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.).
2. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2010.
3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №5

Учебная литература для обучающихся:

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочие тетради 1-4 класс, авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г. (в двух

