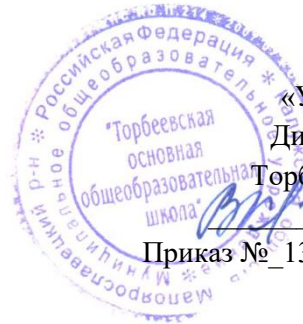


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Торбеевская основная общеобразовательная школа

Утверждено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08 2022 г.



«Утверждаю»  
Директор МОУ  
Торбеевская ООШ  
З.В. Кузнецова  
Приказ № 136 от 30.08 2022 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Мой край»**

Направление: *социальное*

Уровень обучения/класс: *основное общее образование/6 класс*

Кол-во часов: *68*

Уровень: *базовый*

Учитель: *А.А. Мосичкин*

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мой край» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мой край» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлой и настоящей страны. Основу содержания программы составляет история Калужской области, Малоярославецкого района, герои Калужской земли в годы Великой Отечественной войны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

### **Цели программы:**

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

### **Образовательные задачи:**

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

### **Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю; - воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни; - воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

### **Развивающие задачи:**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, видео урок, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями, моделирование).

## Планируемые результаты обучения

Личностные и метапредметные результаты формируемые умения средства формирования личностные

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

организация на занятии парно-групповой работы

Метапредметные

результаты регулятивные • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве познавательные

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и

Интернета

коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- умение координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- допускать возможность

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при

существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

- выработать общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы: – иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении; – знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования; – уметь видеть

проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы; – уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения; – владеть планированием и постановкой эксперимента

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- называть 2-3 достопримечательности края;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- охранять природу родного района;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

## Содержание программы

Направленность данной внеурочной образовательной программы: проектная деятельность.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на один год обучения из расчета 2 часа в неделю. Всего: 70 часов. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:
- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При

дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

*Предлагаемый порядок действий:* 1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания). 3. Сбор информации. 4. Выбор проектов. 5. Работа над проектами. 6. Презентация проектов.

Классические источники информации – энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета. Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение. Как изучать	3
2.	Далекие предки	11
3.	Калужская область	24
4.	Малоярославецкий район	4
5.	Наше поселение	9
6.	Наши школы	7
7.	Я и моя семья	7
8.	Подведение итогов	2
Всего часов		68

### Календарно-тематическое планирование курса «Мой край»

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
1	Введение. Краеведение – наука о родном крае	1	01.09		
2	История, вооруженная лопатой	1	01.09		виртуальная экскурсия
3	История, вооруженная лопатой. Полевой выход	1	08.09		полевой выход, работа с музейными экспонатами
4	Свидетельства далекого прошлого области. Археологические культуры	1	08.09		
5	Свидетельства далекого прошлого области	1	15.09		практическое занятие, изготовление макета каменного орудия
6	Свидетельства далекого прошлого области	1	15.09		практическое занятие, изготовление макета каменного орудия
7	Наши предки - славяне	1	22.09		
8	Наши предки - финно-угры, балты и...	1	22.09		сравнительная таблица
9	В поселении вятичей	1	29.09		лекция
10	В поселении вятичей. Макет поселения	1	29.09		создание макета поселения из различных материалов
11	В поселении вятичей. Макет поселения	1	06.10		создание макета поселения из различных материалов
12	В поселении вятичей. Макет поселения	1	06.10		создание макета поселения из различных материалов
13	Период Древней Руси. Алфавит, письменность	1	13.10		
14	Период Древней Руси. Берестяные грамоты	1	13.10		изготовление берестяной грамоты
15	Легенды нашего края	1	20.10		
16	Легенды нашего края	1	20.10		
17	Древнерусские города на территории Калужской области.	1	27.10		
18	Древнерусские торговые города на территории Калужской области	1	27.10		
19	Засечная черта. Козельск – злой	1	10.11		

	город				
20	Литовское государство или Русь?	1	10.11		работа с картами
21	Составление карты древних городов	1	17.11		изготовление объемной карты
22	История в архитектуре. Калуга – с древности до 16 века	1	17.11		Виртуальная прогулка по Калуге
23	Смута на Калужской земле	1	24.11		
24	Калуга – 18-нач. 20 вв. Быт	1	24.11		
25	Калуга – 18-нач. 20 вв. Народный костюм	1	01.12		
26	Святыни края	1	01.12		виртуальные экскурсии (Оптина Пустынь, Шамордино, Пафнутиево-Боровский монастырь)
27	Святыни края	1	08.12		экскурсия в Тихонову пустынь
28	Калужский край в годы ВОВ. Оккупация	1	08.12		работа с архивными данными
29	Калужский край в годы ВОВ. Оккупация	1	15.12		работа с архивными данными
30	После войны...	1	15.12		работа с фотоархивом
31	Калужская область. Современность	1	22.12		составление визитной карточки области
32	Чем славится Калужский край	1	22.12		
33	Чем славится Калужский край. Народное творчество	1	12.01		сбор материала из различных источников
34	Известные личности и Калужский край	1	12.01		
35	Известные личности и Калужский край	1	19.01		подготовка докладов
36	Природные памятные места Калужской области	1	19.01		
37	Памятные места Калужской области. Архитектура	1	26.01		
38	Практическая работа – Карта памятных мест	1	26.01		составление различных историко-географических маршрутов
39	Малоярославец – город воинской славы/ история города, геральдика	1	02.02		

40	Малоярославецкое сражение	1	02.02		экскурсия в Музей войны 1812 г.
41	Малоярославчане – Герои Советского Союза	1	09.02		составление экспозиции для школьного музея
42	Творчество жителей района	1	09.02		Встреча с поэтами-земляками
43	Торбеевский сельский совет. История. Сбор устных преданий	1	16.02		
44	Усадьба Мансуровых	1	16.02		поход в д. Дубровка. Составление паспорта памятника
45	Топонимика: Азбука нашего края	1	02.03		Составление брошюры
46	Топонимика: Азбука нашего края	1	02.03		Составление брошюры
47	Юбилейный. Историческое описание	1	09.03		
48	Юбилейный. Географическое описание.	1	09.03		Составление брошюры
49	Юбилейный. Географическое описание.	1	16.03		Составление брошюры
50	Крестьянский быт 19-20 веков.	1	16.03		Сбор экспонатов для музея
51	Крестьянский быт 19-20 веков.	1	30.03		Работа с музейной экспозицией
52	История наших школ. Слядневская, Торбеевская, Лисенковская, Дубровский д/д.	1	30.03		Работа с фотоархивом и материалами музея
53	История наших школ. Современная школа п. Юбилейный	1	06.04		сбор устных сведений для школьной летописи
54	Учителя Торбеевской школы	1	06.04		
55	Учителя Торбеевской школы – ветераны Великой Отечественной войны	1	13.04		работа над стендом
56	Учителями славится Россия	1	13.04		оформление экспозиции для школьного музея
57	Выпускники приносят славу ей. Практическая работа.	1	20.04		сбор сведений о выпускниках
58	Выпускники приносят славу ей. Практическая работа.	1	20.04		сбор сведений о выпускниках
59	История моей семьи. Что я о ней знаю. История, традиции,	1	27.04		



	реликвии				
60	История моей семьи. Как узнать больше. Работа с данными.	1	27.04		работа с данными из различных источников
61	История моей семьи. Составление родословной	1	04.05		проектная деятельность
62	История моей семьи. Составление родословной	1	04.05		проектная деятельность
63	История моей семьи. Составление родословной	1	11.05		
64	История моей семьи. Составление родословной	1	11.05		
65	Я и мой район. Мой район через 50 лет	1	18.05		проектная деятельность
66	Подготовка проектов к итоговому занятию	1	18.05		проектная деятельность
67	Подготовка проектов к итоговому занятию	1	25.05		основы презентации
68	Защита проектов на школьной конференции	1	25.05		основы презентации

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.
2. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.
3. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.
4. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.
5. Фридгельм Е.И. Калуга и Калужане. Быт и нравы жителей губернского города (конца 19-начала 20 вв.)/ Калуга, 1998
6. Живой родник живой культуры. Быт и традиции Малоярославецкого района/ Малоярославец/ Под ред. Т.В. Щутихина, Малоярославец, 2002
7. Русская изба (Внутреннее пространство, убранство дома, мебель, утварь): Иллюстрированная энциклопедия/ Баранов Д.А и др. – СПб, 2001
8. Быт и верования древних славян/ М. Семенова – СПб, 2001
9. Физическая география и природа Калужской области/ Калуга, 2003
10. Экономическая география Калужской области/ Калуга, 2003
11. Малоярославец. Памятники истории и архитектуры/ Малоярославец, 2000
12. Проектор
13. Экран
14. ПК
15. Музейные экспозиции