

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Администрация МР "Малоярославецкого района"

МОУ Торбеевская основная общеобразовательная школа

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Кузнецова З.В.

Приказ №130 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Мир, в котором мы живем»

в 1- 4 классах

Юбилейный 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО МОУ Торбеевская ООШ.
- Программа внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живём», реализуемая по духовно-нравственному направлению, составлена согласно п.19.10 ФГОС начальной школы (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции от 22.09.2011 г.)

Цель программы: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, своего посёлка, города на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

Задачи:

- содействовать сплочению классного коллектива с семьями, укрепление их дальнейшего взаимодействия;
- ориентировать школьников на получение знаний об истории своей семьи, школы, города для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- сформировать дружеские отношения, объединяющие школьников и взрослых средствами интерактивных методов работы.

Сроки реализации программы: учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; по 0,5 часа в неделю (1 раз в две недели). Согласно плану школы всего на изучение курса «Планета здоровья» в начальной школе выделяется 68 часов.

Форма организации: коллективная, групповая и индивидуальная формы работы.

Программа воспитания во внеурочной деятельности

Познавательная деятельность экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, недели книги и т.д.

Ценностно-ориентационная деятельность беседы по социально-нравственной проблематике, классные собрания, дискуссии, диспуты.

Общественная деятельность работа по самообслуживанию, уборка школы, вечера, праздники и пр.

Эстетическая деятельность инсценировки.

Формы внеурочной воспитательной работы с детьми: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.

Виды и формы реализации воспитательного компонента во внеурочной деятельности:

- участие в конкурсах различных уровней (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском);
- участие в социальных акциях;
- создание и реализация социальных проектов.

2. Содержания программы

1 класс

1. «Моя школа - моя судьба»

Режим дня. Права и обязанности школьника. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям. Традиции школы. Как вести себя в школе.

Практическая часть. Составление режима дня. Игры, викторины, конкурсы на формирование первичного детского коллектива.

2. «Страницы истории родного посёлка»

Правила дорожного движения. Правила поведения дома. Знакомство с историей города. Развитие внимания, мышления, развитие речи.

Практическая часть. Составление плана безопасного маршрута, по которому ребенок идет в школу. Занятие на пешеходном перекрестке. Встреча с сотрудниками полиции. Игры и упражнения на развитие внимания, мышления, речи.

3. «Семь + я»

Разучивание стихов, работа над выразительным чтением. Воспитание бережного отношения к матери.

Практическая часть. Разучивание песен, пословиц о маме, работа с соленым тестом, выставка рисунков «Портрет моей мамочки». Праздник «Милая мама».

4. «Город будущего»

Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?».

Беседа о хороших и плохих чертах характера и поступках. Чувства товарищества, взаимовыручки. Рассказы о добрых делах, которые сделали ребята для своих близких, друзей. Беседа о сохранности школьного имущества, учебников.

Практическая часть. Дежурство в классе, помощь в школьной библиотеке (протереть пыль, ремонт книжек, уход за цветами). Конкурс рисунков и сочинений о школе. Подготовка номера художественной самодеятельности и костюмов для школьного праздника.

5. «Культурное наследие»

Знакомство с произведениями художников Калужской области, терминологией и художественными жанрами.

Практическая часть. Создание пейзажа.

6. «Старшее поколение»

Чтение и обсуждение книги А. П. Гайдара. Выставка книг об армии. Заготовка текста поздравления. Беседа с детьми о родителях, служивших в рядах Российской армии.

Воспитание любви к своему Отечеству.

Практическая часть. Изготовление поздравительной открытки для ветеранов.

Спортивный праздник с участием пап и приглашением дедушек, ветеранов войны и труда.

7. «Мы - будущее нашей страны»

Правила организации и проведения классного собрания. Дежурство в классе, школе.

Портфолио ученика. Работа с литературными источниками (чтение или пересказ сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок»). Анкета «Как я отношусь к людям». Выработка правил

поведения в классе. Знакомство с Конституцией Российской Федерации. Беседа о правах ребенка.

8. «В гармонии с природой»

Практическая часть. Работа с источниками в библиотеке. Самостоятельный поиск пословиц и поговорок о народных приметах, народные приметы о плохой и хорошей погоде. Изготовление костюмов. Продолжение сказки: рассуждение детей на вопрос «Что нужно, чтобы вырастить большую репку?».

9. «С любовью к Родине»

Знакомство с историей города Калуга. Знание правил поведения на улице, в автобусе.

Практическая часть. Конкурс стихов собственного сочинения и создание сборника стихов «С любовью к городу», экскурсия по городу, конкурс рисунков на асфальте в школьном дворе «Цветной мелок». Лучшие рисунки сфотографировать и сделать выставку.

2 класс

1. «Моя школа – моя судьба»

Работа со словарем над понятиями «дружба», «помощь». Обсуждение вопросов: «Какими качествами должен обладать друг?», «Какой ты?». Традиции народов. Укрепление человеческих взаимоотношений. Рождение традиций класса.

Практическая часть. Посещение школьного музея, экспозиция «Учителя – выпускники школы», воспоминания учителей о школе. Конкурс рисунков и сочинений «Моя вторая мама».

2. «Страницы истории родного посёлка»

Расширение знаний учащихся об объектах на микроучастке. Обучение поисковой деятельности.

Практическая часть. Посещение школьного краеведческого музея.

Работа в группах: сбор информации о зданиях, находящихся на улице, где располагается школа. Игра «Путаница». Викторина «Мир вокруг нас».

3. «Семь + я»

Практическая часть. Сочинение о маме (что означает имя мамы, профессия мамы, ее хобби). Изготовление семейных газет о маме и использование их для оформления спортивного праздника «За нами не угнаться», в котором участвуют мамы и дети.

4. «Город будущего»

Работа над выразительным чтением. Знакомство с различными профессиями.

Практическая часть. Конкурс рисунков и сочинений «Кем я хочу быть». Можно организовать заочное путешествие в виде фотовыставки «Где трудятся наши родители» (ребята будут выступать в роли экскурсоводов) или провести очные экскурсии на предприятия родителей, где родители сами расскажут о своих профессиях.

5. «Культурное наследие»

Занятие в краеведческом музее на тему о старинных предметах и вещах.

Практическая часть. Подготовить рассказ о семейных старинных предметах (как появилась вещь дома, когда появился этот предмет на Руси, для чего нужен в быту).

Просмотр презентации «Из бабушкиного сундука».

6. «Старшее поколение»

Работа над развитием осознанного чтения, устной речи. Расширение знаний учащихся о профессии летчика-космонавта А. А. Леонова.

Практическая часть. Посещение библиотеки, составление домашней картотеки книг о народных героях, чтение книги А. А. Леонова «Я выхожу в космос».

7. «Мы – будущее нашей страны»

Работа со словарем над понятиями «цель», «успех», «активность», «поступки», «достижения». Научить детей строить схему достижения цели.

Практическая часть. Выступление агитбригады в классе о необходимости беречь здоровье смолоду, занятия спортом.

8. «В гармонии с природой»

Знакомство с деревьями нашего края, с природным явлением - ледоходом, с творчеством калужских поэтов. Какую пользу приносят деревья человеку? Как сберечь нашу природу?

Практическая часть. Работа с источниками в библиотеке (сбор материала). Разработка памятки «Прогулка в лес. Помни - это важно!» совместно с родителями. Экскурсия в лес.

9. «С любовью к Родине»

Познакомить ребят с комнатными растениями: фуксией и бальзамом. Познакомить учащихся со способами размножения комнатных растений.

Практическая часть. Составление сообщений о комнатных растениях «Интересное о растениях» (из какой страны завезен цветок, почему так назвали, уход за растением).

Приготовление отростков для посадки, организация дежурства и уход за растениями.

Создание группы исследователей для работы с анкетами. Приготовление горшков и земли для посадки.

3 класс

1. «Моя школа - моя судьба»

Практическая часть. Познакомить обучающихся с историей развития школы, с основными школьными событиями. Экскурсия. Сбор материала для школьного музея.

2. «Страницы истории родного посёлка»

«Что такое родина?», «Человек без родины, что соловей без песни». Организация работы с планом улицы, уточнение понятия «улица». Расширение знаний обучающихся об объектах, находящихся на улице.

Практическая часть. Составление рассказов о своей улице, изготовление макета улицы, знакомство с периодической печатью на тему «Улица, на которой я живу», викторина.

3. «Семь + я»

Знакомство с памяткой по сбору материалов и составлению генеалогического древа, перечнем древних родственных наименований.

Практическая часть. Создание таблицы родословной по поколениям, написание писем родственникам, живущим в других местах, презентация альбомов «Мои родственники».

4. «Город будущего»

Знакомство с понятиями «архитекторы», «проектировщики». Результаты социального опроса обучающихся начальной школы.

Практическая часть.

Оформление выставки проектов в школьном музее.

5. «Культурное наследие»

Знакомство с понятиями «плакат», «реклама». Работа со словарем. Просмотр фильма о городе Калуга.

Практическая часть. Посещение кукольного театра города Калуги. Защита семейных работ «Мы любим здесь бывать».

6. «Старшее поколение»

Знакомство с видами войск, личными качествами воина-защитника, знаками отличия военнослужащих и обмундированием рода войск. Чтение рассказа Л. Кассиля «Твои защитники».

Практическая часть. Посещение музея боевой славы.

7. «Мы – будущее нашей страны»

Практическая часть. Рассказы ребят о своем увлечении, выставка грамот, персональные выставки работ ребят, выставка газет, реклам «Мое увлечение».

8. «В гармонии с природой»

Работа с источниками в библиотеке с целью изучения легенды и происхождения названия растений.

Практическая часть. Подобрать посадочный материал (бархатцы, календула, астры), заготовить землю и горшочки по количеству обучающихся в классе, создание слайдовой презентации «Клумбовые растения», экскурсия, защита проектов.

9. «С любовью к Родине»

Знакомство с понятиями «коллекционер», «увлечение». Работа со словарем. Знакомство с домашними коллекциями, семейными увлечениями. Заполнение таблицы увлечений обучающихся класса.

Практическая часть. Отгадывание кроссворда, знакомство с положением о детском поэтическом конкурсе «Мир увлечений». Оформление работ на конкурс.

4 класс

1. «Моя школа – моя судьба»

Права и обязанности граждан, утвержденные государственной властью. Обсуждение ситуаций (ученик опоздал на урок, учитель вызвал ученика к доске, но он отказывается отвечать, другой ученик выходит и отвечает). Для чего в школьной семье необходимо соблюдать права и обязанности?

Практическая часть. Изготовление и защита эмблемы «Школьная семья», встреча с выпускниками школы.

2.«Страницы истории родного посёлка»

Практическая часть. Экскурсия, викторина, проведение пятиминутки «Правила поведения в автобусе». Разделение ребят на группы: фотографы, знатоки правил ДД, экскурсоводы, знатоки поэзии, знатоки слов. Схематические наброски на остановках для составления последовательного рассказа в рисунках, работа в библиотеке с целью нахождения ответов на вопросы викторины. Для участия в викторине приглашаются родители.

3.«Семь + я»

Познакомить детей с энциклопедической, художественной, периодической печатью, с книжным знаком - экслибрисом.

Практическая часть. Анкетирование родителей на родительском собрании. Посещение библиотеки. Посещение семьи обучающегося (виртуально), в которой собрана семейная библиотека и имеется экслибрис на книгах. Изготовление экслибриса. На каникулах провести праздник семейного отдыха.

4.«Город будущего»

Знакомство ребят с историей создания городского социального проекта «За чистый и цветущий город». На уроках ИЗО провести словарную работу со словом «композиция».

Практическая часть. Сочинение стихов о своем дворике, в котором дети любят отдыхать. На каникулах вместе с родителями или провести акцию по распространению листовок «Не проходите мимо».

5. «Культурное наследие»

Знакомство с историей возникновения куклы и Калужского областного театра кукол. Разработка памятки «Как вести себя...».

Практическая часть. Отгадывание кроссворда «Юный театрал». Изготовление кукол и показ спектакля «Колобок» для первоклассников.

6. «Старшее поколение»

Знакомство с историей появления орденов и медалей, их видами, отличие понятий «орден» и «медаль». Словарная работа (медаль, орден, мужество, доблесть, отвага, заслуги, награда, храбрость).

Практическая часть. Посещение школьной или районной библиотеки по теме «Солдат войны не выбирает», школьного музея по теме «Они удостоены высших наград своей Родины». Сбор материала о семейных наградах, фотографии родственников и рассказы об

их подвигах. Работа с разными источниками – книги, Интернет, журналы, – направленная на подготовку сообщений к занятиям. Встреча с ветеранами.

7. «Мы – будущее нашей страны»

Вспомнить правила проведения классного собрания. Обсуждение книги Аркадия Гайдара. Принятие решения (на собрание приглашаются первоклассники).

Практическая часть. Викторина

8. «В гармонии с природой»

Практическая часть. Посещение (виртуального) музея-заповедника «Угра». Разучивание стихов, прослушивание аудиокассеты с записями Э. Грига «Утро», П. И. Чайковского «Жаворонок», «Голоса птиц», рассматривание репродукций картин русских живописцев на тему «Весна». Изображение образа весны на бумаге.

9. «С любовью к Родине»

Практическая часть. Посещение виртуального музея ИЗО.

3. Планируемые результаты

В результате прохождения программы «Мир, в котором мы живём» обучающийся должен *знать*:

- права и обязанности школьника;
- историю школы, района, посёлка
- памятники культуры в районе, городе;
- правила вежливого поведения в школе и общественных местах;
- о роли труда в жизни человека;
- различные профессии;
- правила личной гигиены, основы правил дорожного движения, безопасный путь до школы;
- правила поведения в общественных местах (библиотеке, театре, музее, кино);
- сказки, стихи, песни;

понимать:

- необходимость соблюдения правил;
- необходимость изучения своих истоков;
- различие хороших и плохих поступков;
- значимость правильного поведения в обществе;
- соответствие своего поведения требованиям коллектива, общества;
- необходимость трудиться;
- что каждую работу нужно доводить до конца;
- что, выполняя работу нужно стремиться к творчеству, нестандартному ее выполнению;
- необходимость сохранности красоты природы;
- важность занятия физкультурой для здоровья;
- значение выражений «опрятный вид», «некрасивый поступок», «книга – лучший друг»;

уметь:

- рассказать о традициях классного коллектива, детских объединений;
- контролировать свои поступки и организовывать игру по правилам;
- признавать собственные плохие поступки;
- разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;
- мыть полы, протирать пыль, поливать цветы;
- работать над проектами;
- с помощью слова убедить заботиться о природе;
- проявлять чувства (восторг, радость и т. д.), самостоятельно читать книги, участвовать в концерте;

делать:

- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и ПДД;
- вести подвижный образ жизни;
- посещать музеи, библиотеки, театры;
- добровольно участвовать в экологических акциях;
- ухаживать за домашним цветником (или клумбой у дома, школы);
- рисовать плакаты о сохранности природы;
- выражать свою личность в различных видах творчества, стараться быть полезным людям;
- участвовать в трудовых акциях;
- соблюдать порядок у себя в комнате, на рабочем месте, дежурить в классе;
- проводить мероприятия в подшефном классе;
- осуществлять что-то полезное для себя и своих родных;
- оформлять страничку своего портфолио.

Система оценивания – безотметочная, вербальная.

Тематическое планирование 1 класс

№ п\п	Раздел программы	Кол-во часов	ЭОР ЦОР	Учебно-методический материал
1	Моя школа – моя судьба	2	https://ibls.one/ https://educont.ru/ https://prosv.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/	1. Классный руководитель и воспитание школьников : методические материалы по реализации программы «С любовью к городу». Часть 1. 1–4классы / под общей редакцией Т. М. Кукченко. – Кемерово : МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2008. – 204 с. 2. Портфолио ученика начальной школы / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – М. : Планета, 2011. – 128 с. – (Классное руководство). 3. Д.Н.Дубинина «Мир вокруг меня»
2	Страницы истории родного посёлка.	3		
3	Семь + я	2		
4	Город будущего	2		
5	Культурное наследие	2		
6	Старшее поколение	2		
7	Мы - будущее своей страны.	1		
8	В гармонии с природой	1		
9	С любовью к поселку	2		
	Всего	17		

2 класс

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	ЭОР ЦОР	Учебно-методический материал
1	Моя школа - моя судьба	1	https://ibls.one/ https://educont.ru/ https://prosv.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://urok.1c.ru/	1. Классный руководитель и воспитание школьников : методические материалы по реализации программы «С любовью к городу». Часть 1. 1–4классы / под общей редакцией Т. М. Кукченко. – Кемерово : МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2008. – 204 с. 2. Портфолио ученика начальной школы / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Развальяева. – М. : Планета, 2011. – 128 с. – (Классное руководство). 3. Д.Н.Дубинина «Мир вокруг меня»
2	Страницы истории родного посёлка	2		
3	Семь + я	2		
4	Город будущего	2		
5	Культурное наследие	1		
6	Старшее поколение	2		
7	Мы - будущее своей страны	3		
8	В гармонии с природой	3		
9	С любовью к Родине	3		
	Всего	19ч.		

3 класс

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	ЭОР ЦОР	Учебно-методический материал
1	Моя школа - моя судьба	2	https://ibls.one/ https://educont.ru/ https://prosv.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://urok.1c.ru/	1. Классный руководитель и воспитание школьников : методические материалы по реализации программы «С любовью к городу». Часть 1. 1–4классы / под общей редакцией Т. М. Кукченко. – Кемерово :
2	Страницы истории родного поселка	2		
3	Семь + я	1		
4	Город будущего	2		
5	Культурное наследие	1		
6	Старшее поколение	1		

7	Мы - будущее своей	2		МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2008. – 204 с. 2. Портфолио ученика начальной школы / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – М. : Планета, 2011. – 128 с. – (Классное руководство). 3. Д.Н.Дубинина «Мир вокруг меня»
8	В гармонии с природой	2		
9	С любовью к Родине	4		
	<i>Всего</i>	18ч.		

4 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	ЭОР ЦОР	Учебно-методические материалы
1	Моя школа – моя судьба	1	https://ibls.one/ https://educont.ru/ https://prosv.ru/ https://foxford.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://urok.1c.ru/ https://www.imumk.ru/	1. Классный руководитель и воспитание школьников : методические материалы по реализации программы «С любовью к городу». Часть 1. 1–4классы / под общей редакцией Т. М. Кукченко. – Кемерово : МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2008. – 204 с. 2. Портфолио ученика начальной школы / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – М. : Планета, 2011. – 128 с. – (Классное руководство). 3. Д.Н.Дубинина «Мир вокруг меня»
2	Страницы истории родного посёлка	2		
3	Семь + я	1		
4	Город будущего	3		
5	Культурное наследие	2		
6	Старшее поколение	2		
7	Мы - будущее своего города	2		
8	В гармонии с природой	1		
9	С любовью к городу	5		
	<i>Всего</i>	19ч.		

Список литературы

1. Классный руководитель и воспитание школьников : методические материалы по реализации программы «С любовью к городу». Часть 1. 1–4 классы / под общей редакцией Т. М. Кукченко. – Кемерово : МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2008. – 204 с.
2. Портфолио ученика начальной школы / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – М. : Планета, 2011. – 128 с. – (Классное руководство).
3. Сухолет, И. Н Вопросы духовной культуры в школьном общественном сознании / И. Н. Сухолет. – М. : Школьная пресса, 2003.
4. Три ступени к демократии: гражданское образование учащихся общеобразовательных учреждений России // Граждановедение : приложение к Учительской газете. – 2003. – № 7.
5. Шемшурина А. И. Нравственное воспитание школьников (методические рекомендации) / А. И. Шемшурина // Этическое воспитание. – 2005. – № 1.
6. Шемшурина, А. И. Программа нравственно-этического воспитания школьников в работе классного руководителя / А. И. Шемшурина // Этическое воспитание. – 2006. – № 2.
7. Яковлев, Ю. Я. Ваши права, дети / Ю. Я. Яковлев. – М., 2002.

Приложение

Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25—30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей

сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но неучебные ситуации.

1. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

АНКЕТА

1. Тебе нравится в школе?	
◆	- Да
◆	- Не очень
◆	- Нет
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	
◆	- Иду с радостью
◆	- Бывает по-разному
◆	- Чаще хочется остаться дома
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?	
◆	- Пошел бы в школу
◆	- Не знаю
◆	- Остался бы дома
4. Тебе нравится, когда у Вас отменяют какие-нибудь уроки?	
◆	- Не нравится
◆	- Бывает по-разному
◆	- Нравится
5. Хотел бы ты, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	
◆	- Не хотел бы
◆	- Не знаю
◆	- Хотел бы
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	
◆	- Нет
◆	- Не знаю
◆	- Хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?	
◆	- Часто
◆	- Редко
◆	- Не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	
◆	- Мне нравится наш учитель
◆	- Точно не знаю
◆	- Хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?	
◆	- Много
◆	- Мало
◆	- Нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?	
◆	- Нравятся
◆	- Не очень
◆	- Не нравятся

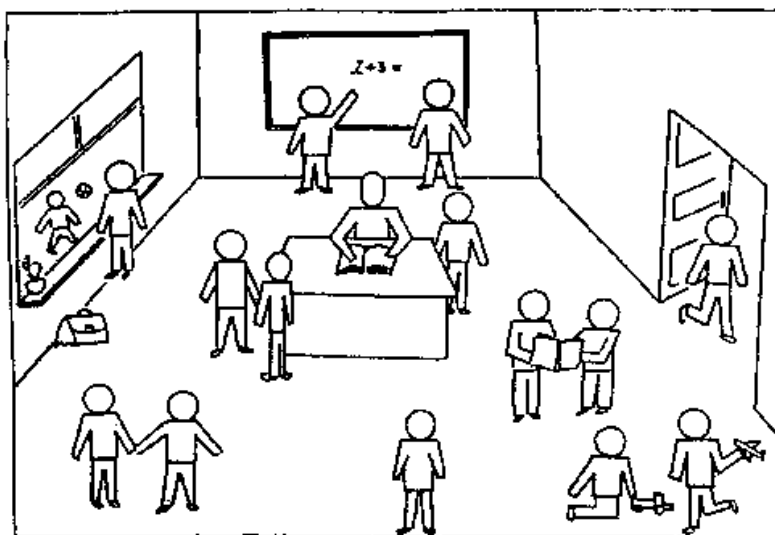
Литература:

1. Битянова М.Р., Азарова Ж.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. «Работа психолога в начальной школе», Москва, «Совершенство», 1998г.
2. Лусканова Н.Г. «Методы исследования детей с трудностями в обучении», Москва, 1993г.

Методика «Мой класс»

Младшие школьники испытывают закономерные трудности при работе с традиционно используемыми в социально-психологической практике шкалами, опросниками, тестами, изучающими положение ребенка в коллективе.

В таком случае удобнее использовать приведенную методику «Мой класс». Вниманию учащихся предлагается листок с рисунком класса.



"Ребята! На этом рисунке схематично изображен ваш класс. За столом сидит учитель, ученики заняты своим делом. Часть ребят играет во дворе. Найдите и отметьте крестиком на рисунке себя, напишите рядом свои имя и фамилию. Затем отметьте (тоже крестиком) на рисунке своего товарища, напишите рядом его имя и фамилию".

Учителю важно знать: С кем из участников ситуации отождествляет себя испытуемый? Какое место в классе он отводит идентифицируемому с собой персонажу (рядом с

учителем, вне классной комнаты, вместе с ребятами, один)? Каково содержание занятий, эмоционально значимых для школьника?

На рисунке обозначены позиции, указывающие на выраженность познавательных интересов: решение задачи у доски, совместное чтение книги, вопросы, задаваемые учителю. В данном случае идентификация в отношении этой позиции будет свидетельствовать об адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника.

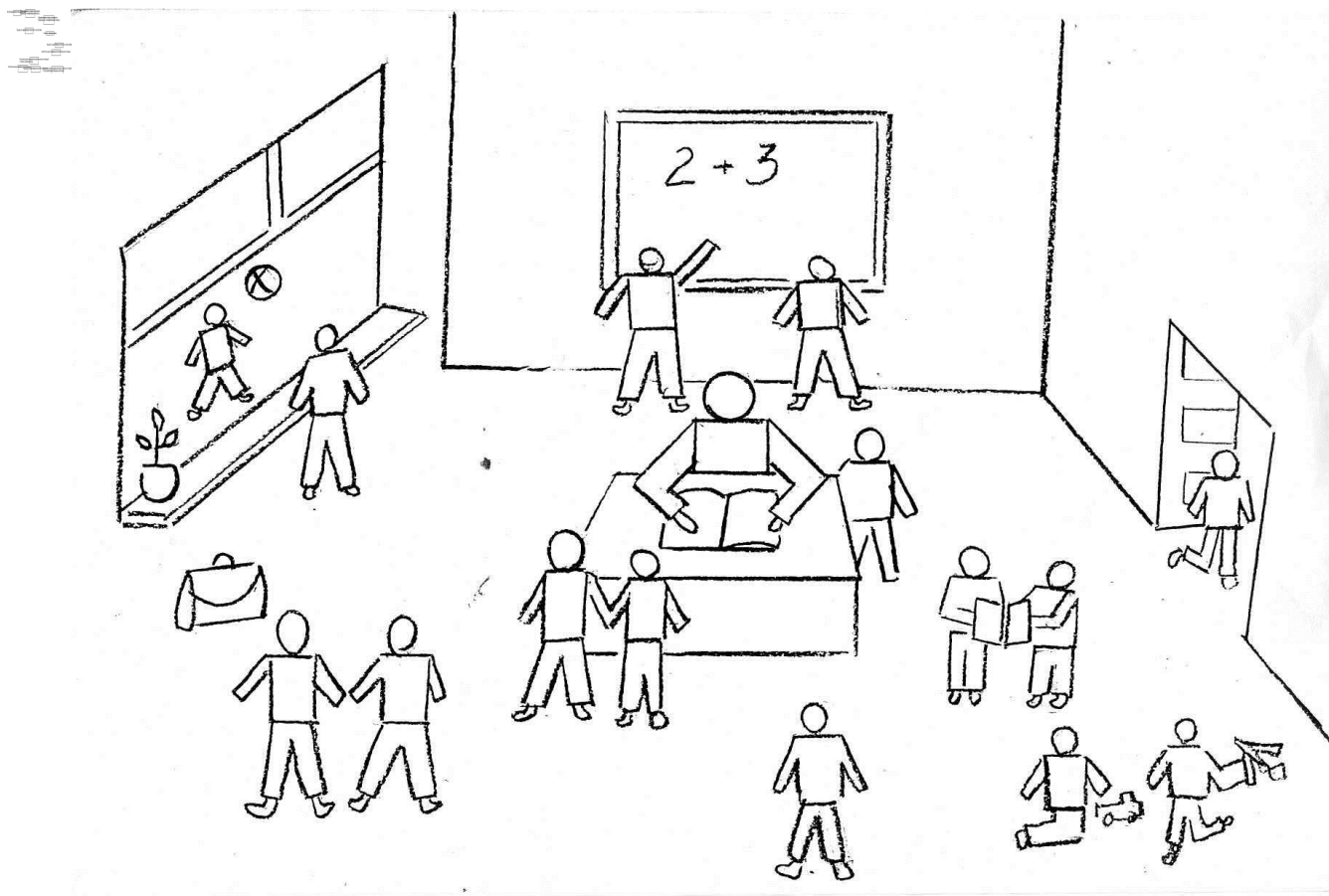
Анализ результатов:

Позиция "один, вдали от учителя" - эмоционально неблагоприятная позиция ребенка, указывающая на трудности адаптации к пребыванию в классном коллективе.

Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими, - доказательство благополучной социально-психологической позиции ребенка.

Место рядом с учителем: учитель в данном случае является значимым лицом для испытуемого, а испытуемый отождествляет себя с учеником, принимаемым учителем.

Игровая позиция: не соответствует учебной позиции.



**Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 1-2 классов
(методика Н.П.Капустина)**

Критерии	Я оцениваю себя	Меня оценивают родители	Меня оценивают учителя	Итоговые оценки
----------	-----------------------	-------------------------------	------------------------------	--------------------

1.Любознательность: -мне интересно учиться; -я люблю мечтать: -мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; -мне нравится выполнять домашние задания; -я стремлюсь получить хорошие отметки				
2.Трудолюбие: -я стараюсь в учебе; -я внимателен; -я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; -мне нравится помогать в семье, выполнять домашнюю работу; -мне нравится дежурство в школе.				
3.Бережное отношение к природе: -к земле; -к растениям; -к животным; -к природе.				
4.Мое отношение к школе: -я выполняю правила для учащихся; -я добр в отношениях с людьми; -я участвую в делах класса и школы.				
5.Красивое в моей жизни: -я аккуратен в делах; -я опрятен в одежде; -мне нравится все красивое вокруг меня; -я вежлив в отношениях с людьми.				
6.Как я отношусь к себе: -я самоуправляю собой; -я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; -у меня нет вредных привычек.				

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5- это есть всегда

4- часто

3- редко

2- никогда

1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

5 - 4,5 - высокий уровень

4,4 - 4 - хороший уровень

3,9 - 2,9 - средний уровень

2,8 - 2 - низкий уровень