

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Торбеевская основная общеобразовательная школа

Утверждено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1___
от 30.08 2022 г.



«Утверждаю»
Директор МОУ

Торбеевская ООШ

З.В. Кузнецова

Приказ № 136 от 30.08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Социальное направление
«Дорога, которую ты выбираешь»
8-9 класс
на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для 8-9 класса на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Образовательной программы основного общего образования МОУ Торбеевская основная общеобразовательная школа на 2022-2023 учебный год.
3. Плана внеурочной деятельности МОУ Торбеевская основная общеобразовательная школа на 2022-2023 учебный год.

Актуальность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важным вопросом, который беспокоит подростка о выборе профессии и является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Выбор профессионального пути — это выстраивание маршрута, планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших задач работы на занятиях во внеурочной деятельности. Программа «Шаг к профессии» помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Программа внеурочной деятельности независимости и нестандартности мышления адресована учащимся 8-9 классов и не зависит от уровня сформированности знаний о будущей профессиональной деятельности. Данная программа является модифицированной.

Согласно Федеральным образовательным стандартам основного общего образования учащийся 8-9 классов должен быть готов к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Таким образом, учащимся 8-9 классов необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора

профессии приобретает все большее значение и актуальность.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорога, которую ты выбираешь» составлена на основе программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Программа рассчитана на 17 часов в 8-9 классе, 0,5 час в неделю по 45 минут.

Программа нелинейная.

Методологические основы программы

Проблемы выбора профессии, профессионального самоопределения и становления затрагивались во множестве теоретических и практических исследований (В.Е. Гаврилов, Л.А. Головей, А.Е. Голомшток, М.А. Дмитриева, Н.Н. Захаров, Л.А. Йовайша, Р.Д. Каверина, Е.А. Климов, Е.П. Кораблина, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, Ю.П. Поваренков, В.И. Тютюник, В.В. Чебышева, С.Н. Чистякова, Э.С. Чугунова, В.Д. Шадриков, Л.Ф. Шеховцова, В.Н. Шубкин и др.), ведь от правильного выбора профессии во многом зависит успешность и продуктивность профессиональной деятельности в дальнейшем, реализация личностных потенциалов и, в результате, удовлетворенность человека своей жизнью.

Курс «Дорога, которую ты выбираешь» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Цель программы - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры.
- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

- обучить планированию профессиональной карьеры.

Формы проведения занятий:

- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- проектная деятельность учащихся;
- встречи с представителями различных профессий;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного

выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависят от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-9 класса:

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и

профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Ожидаемые результаты курса:

Программа внеурочной деятельности «Дорога, которую ты выбираешь» Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Планируемые результаты освоения программы

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

- о принятых в обществе нормах поведения и общения;

- об основах здорового образа жизни;

- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Раздел 1. Мир профессий	2
2	Раздел 2. Профессиональные интересы и склонности	3
3	Раздел 3. Профессиограмма	2
4	Раздел 4. Выбор профессии	5
5	Раздел 5. Рабочие профессии	3
6	Раздел 6. Где учиться?	2

Требования к уровню подготовки обучающихся

В конце года обучения учащиеся 8-9 класса должны:

Раздел I. Введение Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.

Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

определение понятия «личный профессиональный план»;

роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;

называть основные элементы структуры личного профессионального плана;

называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;

составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

Раздел 2. Профессиональные интересы и склонности.

определение понятий «воображение».

способности. Виды способностей: общие и специальные.

условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

определения понятий «память», «внимание»;

виды памяти и внимания;

определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;

определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
виды мышления;

формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;

Учащиеся должны уметь:

указывать отличительные особенности различных видов памяти;

определять особенности своей памяти;

перечислять основные качества и виды внимания;

объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;

Раздел 3. Профессиограмма Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

Учащиеся должны знать:

определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;

типы нервной системы;

типы темперамента;

определение понятия «потребности»;

виды потребностей;

особенности делового общения;

определение понятия «конфликт»;

пути предотвращения и разрешения конфликтов;

понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

выявлять свой ведущий тип темперамента;

определять наиболее типичные черты своего характера;

исследовать формы проявления характера;

перечислять основные приемы и методы запоминания;

Раздел 4. Выбор профессии Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны знать:

определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

выявлять тип своей будущей профессии;

определять свои профессиональные предпочтения;

выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек»,

Раздел 5. Рабочие профессии

Учащиеся должны знать:

Определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «рынок труда», «работодатель», «работник».

виды профпригодности; компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;

делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);

называть мотивационные факторы выбора профессии;

называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;

перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

о важности решения проблемы выбора профессии.

Где учиться? Подготовка к будущей карьере Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Учащиеся должны знать:

определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны уметь:

указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;

определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Информационно – методическое обеспечение рабочей программы*Литература основная*

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 160 с.
3. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов.

Литература дополнительная

«Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография. - М., 2005, №6 4.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
– 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
4. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации. //Директор школы. №2, М., 2006

5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профорентация. М.: «Академия», 2005.
6. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
7. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО Этрол, ООО ИКТЦ ЛАДА, 2005.
8. Савченко М.Ю. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. - М.: «Вако», 2005.
9. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
10. Савченко М.Ю. Профорентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
11. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профорентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
12. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
13. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
14. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

Для обучающихся:

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 64 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.

3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.

5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.

6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис - 80с.

7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват.

учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред.

С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

Электронные ресурсы:

www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориентации.

1 Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»

2 Классный час; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»

3 Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.

Презентации по профориентации:

1. Ppt4WEB.ru Вернисаж профессий»;

2. <http://www.myshare>Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;

3. Prezentacii.com Такие разные профессии»;

4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.

5. Презентации по профориентации: nsportai.ru

Календарно-тематический планирование. 8-9 класс

№№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	Виды контроля	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	Введение. Знакомство. Мир профессий.	Предметные. Знать особенности профессий Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Умение планировать образовательную и профессиональную карьеру	Лекция Самоконтроль	Сентябрь	
2	Мои личные профессиональные планы.	Предметные. Знать основные профессии Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Умение планировать образовательную и профессиональную карьеру	Лекция Взаимоконтроль	Сентябрь	
3	Самооценка и уровень притязаний.	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления	Беседа Самоконтроль	Сентябрь	
4	Интересы и склонности в выборе профессии.	Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни Личностные Усвоение правил индивидуального выбора профессии. Личностные. Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Лекция Самоконтроль	Октябрь	

5	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления</p>	Беседа Наблюдение	Октябрь	
6	Правила выбора профессии.	<p>Предметные. Знать сведениям о путях получения профессионального образования</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления</p>	Игра Наблюдение	Октябрь	
7	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления</p>	Проектная деятельность Устный опрос	Ноябрь	
8	На работу устраиваемся по правилам.	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера</p>	Проектная деятельность Самоконтроль	Декабрь	
9	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления</p>	Беседа Устный опрос	Декабрь	

10	« Быть нужным людям... »	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления</p>	Беседа Устный опрос	Декабрь	
11	Исследование « Самая нужная профессия ».	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера</p>	Лекция Самоконтроль	Январь	
12	Исследование « Необычная творческая профессия ».	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления</p>	Проектная деятельность Устный опрос	Январь	
13	Встреча с интересной личностью.	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	Беседа Просмотр видеофильма Опрос	Март	
14	Великие личности нашей страны и путь их становления.	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	Беседа Устный опрос	Март	
15	Творческий конкурс сочинений «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....»	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	Лекция Урок путешествие Конкурс	Март	

16	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	<p>Просмотр видео</p> <p>Самоконтроль</p>	Апрель	
17	Итоговое занятие. «Выставка профессий	<p>Предметные. Понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности</p> <p>Метапредметные. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни</p> <p>Личностные. Выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов</p>	<p>Игра</p> <p>Групповая работа</p>	Май	

