

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «30 августа 2023г.

Утверждено:  
Приказом от «30 августа 2023г. № 130  
Директор МОУ Торбеевская ООШ  
З.В.Кузнецова



## **Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказом министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования»;

-основной образовательной программой дошкольного образования МОУ Торбеевская основная общеобразовательная школа с дошкольными группами (далее - Организация).

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

### **2. Промежуточная аттестация воспитанников.**

2.1. Освоение основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Торбеевская основная общеобразовательная школа с дошкольными группами (далее-Программа) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.2. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.3. Оценка индивидуального развития ребенка выстраивается на следующих принципах:

- строится на анализе реального поведения ребенка. Информация посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, при проведении образовательной деятельности и пр.).

- оценки индивидуального развития дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение (педагоги, родители (законные представители)).

2.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, создание эмоционального комфорта, ситуаций успеха, поддержки инициативы ребенка, построения образовательной траектории ребенка или педагогической коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей (грамотное разделение детей на подгруппы, объединение в творческие группы для совместной проектной, творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей, предпочтений и пр.).

В проведении педагогической диагностики педагог сотрудничает с семьей для выработки общих подходов и принципов к воспитанию ребенка.

2.5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог).

2.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.7. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.8. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.